

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол №1
приказ № 147-0/9

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №10
г. Невинномыска
Ц.А. Голяндина
«30» «08» «2023г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»
города Невинномыска**

г. Невинномысск, 2023

1

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Раздел	Стр.
	Общие положения	3
I	Целевой раздел	6
1	Обязательная часть	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Вариативная часть	15
II	Содержательный раздел	22
1	Обязательная часть	22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6.	Направления задач коррекционно-развивающей работы	37
2.7.	Содержание КРР на уровне ДОО	38
2.8.	Рабочая программа воспитания ДОО	43
III	Организационный раздел	98
1	Обязательная часть	98
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	98
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы ДОО	113
3.5.	Кадровые условия реализации программы ДОО	118
3.6.	Режим и распорядок дня в ДОО	120
3.7.	Календарный план воспитательной работы ДОО	127
3.8.	Вариативная часть	129
3.8.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	129
3.8.2.	Комплексно-тематическое планирование ДОО	135

I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) МБДОУ №10 г. Невинномысска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.

ОПДО МБДОУ №10 г. Невинномысска разработана с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) 9 вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред.14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2022 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.202 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред.13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2022).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОО:

• **парциальная программа «Математические ступеньки»** Е.В. Колесникова (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) - с 3 до 8 лет;

• **парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»** О.А. Воронкевич (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) - с 3 до 8 лет;

• **парциальная программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»** Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) - с 3 до 8 лет;

• **парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) - с 5 до 7 лет.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномыска предназначена для реализации в группах детей от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномыска содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного

возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОПДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 10 г. Невинномысска является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа—жизнь, достоинство, права и свободы

человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи обучения, воспитания и развития детей в ходе реализации парциальных программ:

«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематически и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации), предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней;
- формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова

- развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа;
- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова

- создать благоприятные условия для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномыска построена на принципах дошкольного образования, которое устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского

оразвития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициатив детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 целевого раздела ФОП ДО стр. 5-6).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (п.15.1., ФОП ДО стр. 6-7)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2., ФОП ДО стр. 7-8)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.2., ФОП ДО стр. 8)

- к четырём годам (п.15.3.1., ФОП ДО стр. 8-10)

- к пяти годам (п.15.3.2., ФОП ДО стр. 10-12)

- к шести годам (п.15.3.3., ФОП ДО стр. 12-15)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОПДО (к концу дошкольного возраста) (п.15.4., ФОП ДО стр. 15-17)

Возрастные ориентиры в ФОП ДО - условные. Каждый ребёнок достигает планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

ДОО разработал планируемые результаты для вариативной части, которые соответствуют содержанию парциальных программ.

Планируемые результаты парциальной программы «Математические ступеньки»
Е.В. Колесникова.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основаниями преемственности дошкольного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты парциальной программой «Добро пожаловать в экологию!»
О.А. Воронкевич

• Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

• Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

• Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки

ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Планируемые результаты «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<ol style="list-style-type: none"> 1. У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине. 2. Он хорошо ориентируется в городе и на близлежащих улицах. 3. Ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему городу, краю.. 4. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. 5. Ребёнок принимает участие в социально-значимых событиях города, края, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям. 6. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к малой Родине, называет город, край «мое». 2. Хорошо ориентируется в центральных улицах села, знает правила поведения. 3. Интересуется историей города, края, достопримечательностями. 4. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев. 5. Участвует в социально- значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям. 6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

Планируемые результаты парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
 - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
 - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (которые работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
 - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
 - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
 - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
 - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (осуществляется в соответствии с ФГОС ДО) направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, указано в (п.16. ФОП ДО, стр.17-20)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельных умений ребенка, его интересов, предпочтений,

склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОПДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, поскольку это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Вариативная часть

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10 «Золотой ключик» города Невинномысска

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ № 10 г. Невинномысска

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Местонахождение: 357100. г Невинномысск, ул. Менделеева 14 А.

Здание детского сада: двухэтажное построено по типовому проекту, находится в густонаселенном микрорайоне, вдали от промышленных предприятий и трассы,

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДОУ от 26.04.2018г. № Р-68;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 июля 2016г. № 4964, Серия 26 Л 01 № 0001213

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08.09.2020г. № 102260362116.

Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);*
- второй период (с 1 июня по 31 августа).*

Организация жизни детей опирается на режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый период, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей (законных представителей) в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- 1. В МБДОУ №10 г. Невинномысска функционируют 11 возрастных групп;*
- 2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.*
- 3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.*

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

6. Осуществляются дополнительные платные образовательные услуги.

7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вариативная часть ОПДО ДОО представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40% от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть программы 60%.

Вариативная часть ОПДО предполагает углубленную работу в физическом, социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления региональными особенностями Ставропольского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части ОПДО строится на основе парциальных программ:

«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет

Задачи реализации программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематически и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации), предпосылки к

учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу ;графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;*
- развивать логические формы мышления , приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);*
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;*
- воспитывать инициативность, самостоятельность;*
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;*
- вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;*
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.*

Принципы и подходы к формированию парциальной программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;*
- научной обоснованности и практической применимости;*
- активности и самостоятельности; соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;*
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;– интеграции образовательных областей;*
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;*
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной– деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении.*

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, – познавательно – исследовательской деятельности;*
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;*
- связно и громко выражает свои мысли;*
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;*

- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Опираясь на свои знания и умения планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 7 лет).

Задачи реализации программы:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней;
- формирование собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей).

Планируемые результаты парциальной программой «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

• Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

• Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова

Задачи реализации программы:

- развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа;
- развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя в процессе различных форм обучения;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Планируемые результаты «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова

<i>Шестой год жизни</i>	<i>Седьмой год жизни</i>
7. У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине.	7. Проявляет интерес к малой Родине, называет город, край «мое».
8. Он хорошо ориентируется в городе и на близлежащих улицах.	8. Хорошо ориентируется в центральных улицах села, знает правила поведения.
9. Ребёнок проявляет любознательность по отношению к своему городу, краю..	9. Интересуется историей города, края, достопримечательностями.
10. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.	10. Коллекционирует, участвует в проектах, создании мини-музеев.
11. Ребёнок принимает участие в социально- значимых событиях города, края, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям.	11. Участвует в социально- значимых делах, событиях, связанных с военными годами, подвигами, выражает позитивное отношение к пожилым людям.
12. Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.	12. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Задачи реализации программы:

- создать благоприятные условия для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе;*
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.*

Принципы

В программе сделан акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основной идеей программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации программы выступает адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа предполагает тесную связь эстетического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);*

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;*

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);*

знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;*

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
 - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (как работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
 - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
 - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям,
 - ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
 - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

ООП-ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномыска определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до окончания образовательных отношений.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития ребенка, представленными
в пяти образовательных областях**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномыска

Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей ДОО для эффективной реализации ОПДО МБДОУ № 10 г.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1., 18.1.2., стр. 21
	от 1 года до 2 лет	п.18.2.1., 18.2.2., стр. 22
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 22–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–36
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 36–42
Познавательное развитие	от 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1., 19.1.2., стр. 42-43
	от 1 года до 2 лет	п.19.2.1., 19.2.2., стр. 43-44
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 45–47
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47–49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49–51
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 51–54
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 54–57
Речевое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1., 20.1.2., стр. 57-58
	от 1 года до 2 лет	п.20.2.1., 20.2.2., стр. 58 - 60
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 60–62
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62–65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65–69
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 69–72
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 72–56
Художественно-эстетическое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1., 21.1.2., стр. 76-77
	от 1 года до 2 лет	п.21.2.1., 21.2.2., стр. 77 - 78
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 78–82
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83–90
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–98
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 99–109
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 109–121
Физическое развитие	от 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1., 22.1.2., стр. 121-122
	от 1 года до 2 лет	п.22.2.1., 21.2.2., стр. 123 - 124
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 124–126
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 127–130
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 130–134
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 134–140
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 140–148

Невинномысска.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;
- создание условий для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

ДОО, также использует ресурсы организаций, которые обладают ресурсами, необходимые для осуществления образовательной деятельности, с которыми устанавливаются договорные отношения.

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» города Невинномысска;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение « Центр психолого-медико-социального сопровождения» города Невинномысска;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №10 ЛИК города Невинномысска;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека» города Невинномысска;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» города Невинномысска;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1№ города Невинномысска.

При реализации ОПДО ДОО ведётся работа с электронными средствами, которые осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями.

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность; • предметно-манипулятивная деятельность; • речевая деятельность; • элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы: (словесные, наглядные, практические, игровые), в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Вариативные формы реализации ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномыска служат следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Ставропольского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Ставропольского края;

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Ставропольского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Ставрополья, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Ставропольского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры, дидактические игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

Виды детской деятельности, с помощью которой реализуется ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска (п.2.7 ФГОС ДО)

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • двигательная деятельность; • предметно-манипулятивная деятельность; • речевая деятельность; • элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность;

Возраст детей	Вид деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия; • музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • общение со взрослым и сверстниками; • речевая деятельность; • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность; • конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность; • элементарная трудовая деятельность; • музыкальная деятельность

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ОП ДО педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7., ФОП ДО стр. 151., п.23.8., ФОП ДО стр. 151-152).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы(в том числе расходные),игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОПДО.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям предпочтениям

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска организуются в соответствии с (п.24., ФОП ДО стр. 152-157)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не большими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков культуры здоровья, правила норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практику, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- созидающий и волевой субъект (инициатива в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с (п.25 ФОП ДО, стр. 157– 161).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска соответствуют (п.26 ФОП ДО, стр. 161– 165).

В вариативной части ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска используется региональная образовательная программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Цель программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной города, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Ставропольский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации ОП ДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Ставропольского края, города Невинномысска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Ставрополья, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none">• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методах образовательной работы с детьми;
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных

представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) дошкольного возраста

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) в рамках реализации ОП ДО МБДОУ № 10 г. Невинномыска соответствует (п.27.ФОП ДО, стр.165-167).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (далее - особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-логопеды.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно – развивающих мероприятий;
- программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение воспитанников, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями и психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДО (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) норм отиличные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ТНР и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под

диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, не устойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОП ДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска соответствует (п.28.ФОП ДО, стр.167-172).

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной

	<p>коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной

	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, с трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей(законных представителей), педагогов ,стремление постоянно получать от них помощь).Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении

ведущего вида деятельности—сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДО, так и в условиях семейного воспитания;

- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка

Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДО, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте программы адаптации ребёнка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики и либо запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов само регуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания ДО

Содержание

	Пояснительная записка	44
I	Целевой раздел Программы воспитания	47
1.1.	Цели и задачи воспитания	47
1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	47
1.3.	Направление воспитания	48
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	49
1.4.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	50
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)	51
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	52
II	Содержательный раздел Программы воспитания	55
2.1.	Уклад образовательной организации	55
2.2.	Воспитывающая среда ДОО	60
2.3.	Общности образовательной организации	61
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	64
2.5.	Формы совместной деятельности в ДОО	67
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	72
2.7.	Социальное партнёрство	75
III	Организационный раздел Программы воспитания	77
3.1.	Кадровое обеспечение	77
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	79
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	80
3.4.	Вариативная часть	83
	Календарный план воспитательной работы на учебный год	83

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Золотой ключик» города Невинномыска (далее – Программа воспитания), является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; п.2б
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582,;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования далее (ООП-ОПДО) МБДОУ № 10 г. Невинномыска.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основы воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России,

передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые корректируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Вариативная часть представлена в Программе воспитания курсивом.

I. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- расширяет представления о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях станицы Энской.
- познакомить с промышленными, мебельными предприятиями станицы, воспитывать ценность труда.

- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.
- вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры.
- углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
- способствовать развитию интереса к родному краю, станице, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- воспитывать чувство любви и гордости за свою станицу. Подвести детей к пониманию того, что история родной станицы неразрывно связана с историей России.
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
- Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

1.3. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует (п.29.2.2.ФОП ДО, стр. 175 – 177)

- патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1.ФОП ДО, стр.175);
- духовно - нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2.ФОП ДО, стр.175);
- социальное направление воспитания (п.29.2.2.3.ФОП ДО, стр.176);
- познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4.ФОП ДО, стр.176);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5.ФОП ДО, стр.176 - 177);
- трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6.ФОП ДО, стр.177);
- эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7. ФОП ДО, стр.177);

Цель и задачи Вариативной части

Вариативная часть учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*

- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.

Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды. Решает следующие задачи:

- расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Невинномысска;
- познакомить с предприятиями города, воспитывать ценность труда;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края, вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах края;
- способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;
- способствовать развитию интереса к промышленности края, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны;
- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)
--------------	--------------------	---

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.5. Планируемые результаты освоения Вариативной части Программы воспитания

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<p><i>парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</i></p>	<p><i>Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основаниями преемственности дошкольного образования.</i></p> <p><i>В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;</i> • <i>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</i> • <i>адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя;</i> • <i>связно и грамотно выражает свои мысли;</i> • <i>осуществляет волевые усилия для достижения</i>

	<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; • обладает элементарными представлениями в области математики; • принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
<p>парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. • Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. • Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. • Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. • Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к

	<p>совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p>
<p>парциальная программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу, ее истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
<p>парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова</p>	<p>В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> <p>Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина - собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.</p> <p>В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель,

	<p><i>фермер, программист, модельер и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;</i> • <i>адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;</i> • <i>в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</i> • <i>любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</i> • <i>бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</i> • <i>следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</i> • <i>с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;</i> • <i>проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</i> • <i>замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;</i> • <i>объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;</i> • <i>проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;</i> • <i>переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;</i> • <i>сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</i> • <i>с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям</i>
--	---

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ № 10 г. Невинномысска имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ №10 г. Невинномысска с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный

нравственному примеру	опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ №10 г. Невинномыска ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Золотой ключик – Золотые сердца» символизирует мир, добро и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 10 г. Невинномыска.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 10 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические

технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей *на основе ключевых правил* МБДОУ № 10 г. Невинномысска:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ № 10 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители –

наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Город – который стал судьбой!», «Моя семья», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, городские, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К городским праздникам педагоги планирую мастер-классы, праздники, тематические занятия. Это: День края, День города Невинномысска, День Химиков.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ №10 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Ставропольский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. А наш родной город Невинномыссск, как моногород стал промышленной столицей Ставрополья. Жители Ставропольского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей

дошкольного возраста», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 11 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В ДОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБУДО «Дворец детского творчества» г. Невинномысска;
- ГБОУ « Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Невинномысска;
- МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысска;
- МБУ «Центральная городская библиотека» г. Невинномысска;
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Невинномысска;
- МБУДО «Детская музыкальная школа №1№ г. Невинномысска.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада (п. 29.3.1 ФОП ДО, стр. 181).

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют (п.29.3.4. ФООП ДО, стр.182-184).

В части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровью берегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – входе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагог и организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Содержание парциальной программы «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы: знакомство детей с родным краем, родным городом, дать детям представление о географическом

расположении края и города на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении.

В Вариативной части содержание программы «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой плавно интегрируется в обязательную часть Программы:

Образовательные области	Задачи воспитания
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома; • знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России; • рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода. Развивать у дошкольников: • представления о родном крае как части России; • об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); • о знаменитых людях своего края; • о городах своего края; • представления о традициях и обычаях народов Ставрополя (русские, черкесы, карачаевцы, абазины, армяне, ногайцы, греки и др.); • представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации; • представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания; • представления о театрах города Ставрополя - драматический театр имени М.Ю. Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополя и произведениями детских писателей; • знакомство с культовыми местами Кавказа, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги; • познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У

	<p><i>подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края;</i> • <i>развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф.Шубной и др.;</i> • <i>воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.</i>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей;</i> • <i>познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять 61 добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;</i> • <i>продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края, развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф. Шубной и др.;</i> • <i>воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.</i>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России;</i> • <i>знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.</i> • <i>Конструирование - продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.</i> • <i>Музыка - продолжать знакомить дошкольников с</i>

	<p>народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов Ставропольского края; • продолжать знакомить с традиционными для Ставрополя видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Яцерица», «Коришун и наседка» (казачьи). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу»); • воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на

принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое**

изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребёнка;

- **коммуникативно-деятельностное**

направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное**

пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Основными направлениями и формами работы с семьей ДОО являются:

1. *Взаимопознание и взаимоинформирование.*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования, родительских собраний;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, утренники, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются

в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры с концертом ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай казачий край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда в детском саду экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, (п. 31 ФОП ДО, стр. 191-193).

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Ставропольского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран

	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл дошкольной организации отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Ставропольского края, флаги РФ и края, мера города Невинномысска. • Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Ставропольского края и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Невинномысск». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые</p>	<p>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для</p>

		профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства;

2.7. Социальное партнёрство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

- Управление образования администрации города Невинномысска (ЦРО г. Невинномысска)
- МБУДО «Дворец детского творчества» г. Невинномысска;
- ГБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Невинномысска;
- МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысска;
- МБУ «Центральная городская библиотека» г. Невинномысска;
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Невинномысска;
- МБУДО «Детская музыкальная школа №1№ г. Невинномысска
- НГГТИ г. Невинномысска
- Пожарно-спасательная часть № 21 города Невинномысска

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации

воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания в ДОО - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер - от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на той информации, которая поступает от воспитанников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность; • в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог (по сетевому взаимодействию)	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Воспитатель по физическому развитию Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций

	<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; • требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.(ФОП ДО)

Электронная платформа:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленная в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

договора о сетевом взаимодействии с:

- МБУДО «Дворец детского творчества» г. Невинномысска;
- ГБОУ « Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Невинномысска;
- МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысска;

- МБУ «Центральная городская библиотека» г. Невинномысска;
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Невинномысска;
- МБУДО «Детская музыкальная школа №1№ г. Невинномысска
- НГГТИ г. Невинномысска.

Основные локальные акты:

ОПДО МБДОУ № 10 г. Невинномысска

Положение о программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ДОУ

Календарный план работы на учебный год

Календарный учебный график

Рабочая документация воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте ДОО 10ds-nev@mail.ru

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием

Для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма

Для воспитания, реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, при обретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку со с общими образовательным и потребностям и предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средстве реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вариативная часть

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной ДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в ДОО. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной программой воспитания ДОУ.

Модули «Развитие основ нравственной культуры», «Формирование семейных ценностей»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Проект «Моя семья»				
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего	Развлечение «Семья – дороже всего
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Онлайн- экскурсия в краеведческий музей г.Невинномысска «История возникновения родного города »	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»

	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
Проект «Георгиевская ленточка»					
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина

Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	День Государственного флага России (22 августа)	День Государственного флага России (22 августа)	День Государственного флага России (22 августа)	День Государственного флага России (22 августа)	День Государственного флага России (22 августа)
Модули: «Формирование семейных ценностей» «Формирование основ гражданской идентичности»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Я и моя семья» Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения). Оформление группового фото стенда «Я и моя семья».	«День знаний» (1 сентября) «Я и моя семья» Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения). Оформление группового фото стенда «Я и моя семья».	«День знаний» (1 сентября) «Я и моя семья» Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. Посещение парка Победы (семейные походы)	«День знаний» (1 сентября) «Я и моя семья» Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.	«День знаний» (1 сентября) «Я и моя семья» Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.
Октябрь	«Славим людей труда» Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, поворота). Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок.	«Славим людей труда» Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, поворота). Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок.	«Славим людей труда» Расширить знания детей о профессии врача, медсестры, продавца. Воспитывать интерес и уважение к	«Наши городав прошлом и настоящем» Познакомить детей с особенностями парков родного города . «Парки города Невинномысска». Международный день	Познакомить детей с историей и символикой г. Невинномысска в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Ставропольском крае (малые города, районные центры, села).

			их труду. Международный день пожилых людей (1 октября)	пожилых людей (1 октября) День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября) День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)
			Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»		
Ноябрь	«Природа моей маленькой Родины» формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. «Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка». Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).	«Природа моей маленькой Родины» формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. «Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка». Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).	«Природа моей маленькой Родины» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь. День рождения Деда Мороза (18 ноября)	«Природа моей маленькой Родины» Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменением в природе. «По страницам осенней газеты» День военного разведчика (5 ноября) День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября)	«Природа моей маленькой Родины» . Дать детям первоначальные знания из Красной книги (России и Ставропольского края). День военного разведчика (5 ноября) День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	«Я и моя семья» Учить детей заботиться о близких, проявлять	«Я и моя семья» Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них	«Я и моя семья» Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в	«Я и моя семья» Дать детям основы знаний о происхождении	«Я и моя семья» Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости

	<p>внимание, заботу о них формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи. Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье».</p>	<p>формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи. Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье».</p>	<p>семье (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат). Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким.</p>	<p>фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей День Неизвестного Солдата (3 декабря) День Героев Отечества в России (9 декабря) День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря)</p>	<p>за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей День Неизвестного Солдата (3 декабря) День Героев Отечества в России (9 декабря) День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря)</p>
	<p>Новый год (31 декабря)</p>	<p>Новый год (31 декабря)</p>	<p>Новый год (31 декабря)</p>	<p>Новый год (31 декабря)</p>	<p>Новый год (31 декабря)</p>
<p>Январь</p>	<p>«Природа моей маленькой Родины» Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к подкормке птиц на участке детского сада. Консультации «Как изготовить с ребёнком птичью столовую»</p>	<p>«Природа моей маленькой Родины» Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к подкормке птиц на участке детского сада. Консультации «Как изготовить с ребёнком птичью столовую».</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Дать детям представления о разнообразии транспортных средств нашего города Невинномысска.». Воспитывать уважение к труду водителя</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Расширить знания детей о достопримечательностях города - ж/д вокзале, автовокзале, аэровокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками - героями- антифашистами. Воспитывать чувство патриотизма</p>

Февраль	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим. Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Дать представление о Российской Армии защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим. Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Дать представление о Российской Армии защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим. Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Дать представление о Российской Армии защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим. Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Дать представление о Российской Армии защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим. Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p>
Март	<p>«Я и моя семья» Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). Развлечение «Вместе с мамой».</p>	<p>«Я и моя семья» Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). Развлечение «Вместе с мамой».</p>	<p>«Я и моя семья» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)</p>	<p>«Я и моя семья» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. Развлечение «8 марта». Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)</p>	<p>«Я и моя семья» Выявить знания детей о семье и родословной Развлечение «8 марта». Масленичная неделя (28 февраля -6 марта)</p>

<p>Апрель</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностями. Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны)</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностями. Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны)</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем» Познакомить детей с театрами города. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Познакомить детей с местом, где выпускают газеты и журналы в г.Невинномысске Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны День космонавтики (12 апреля)</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем». Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учит ориентироваться по карте. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города. Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома). Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ - наших земляках, родственниках воспитанников сотрудников Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях День космонавтики</p>	<p>«Наш край в прошлом и настоящем». Расширить представления детей об исторических памятниках города. Углубить знания детей о Невинномысске, как одном городов РФ. Воспитывать любовь к малой Родине. Обогатить знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них. День космонавтики (12 апреля)</p>
---------------	---	---	--	--	---

				(12 апреля)	
Май	День Победы (9 мая)	День Победы (9 мая)	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) День Победы (9 мая)	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) День Победы (9 мая) Военно – спортивная игра «Зарничка» День пограничника (28 мая)	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) День Победы (9 мая) Военно – спортивная игра «Зарничка» День пограничника (28 мая)
Июнь	Международный день защиты детей (1 июня) День России (12 июня)	Международный день защиты детей(1 июня) День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня) Пушкинский день России.(6 июня) День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня) Пушкинский день России. (6 июня) День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня) День России (12 июня)
Июль	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День ВМФ (День Военно- Морского флота) (26 июля)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День ВМФ (День Военно- Морского флота) (26 июля)
Август	День Государственного флага России (22 августа)	День Государственного флага России (22 августа)	День Государственного флага России (22 августа)	День Воздушно- десантных войск (День десантника) (2 августа) День Государственного флага России (22 августа)	День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День Государственного флага России (22 августа)

**Модули: «Формирование основ межкультурного взаимодействия»
«Формирование основ социокультурных ценностей»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	« Театр вчера, сегодня, завтра»	« Театр вчера, сегодня, завтра»	« Театр вчера, сегодня, завтра»	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)
Октябрь	Знакомство с кукольным театром . Просмотр спектаклей мультипликационных фильмов по выбранным произведениям.	Участие в мастер- классе «Кукла для домашнего театра». Просмотр спектаклей мультипликационных фильмов по выбранным произведениям.	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра» Изготовление куклы для домашнего театра. Просмотр спектаклей мультипликационных фильмов по выбранным произведениям.	Экскурсия в Храм	Экскурсия в Храм
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Оформление стенда «Театр и дети» Индивидуальная работас детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы	День народного единства (4 ноября) Международный день толерантности (16 ноября)	День народного единства (4 ноября) Международный день толерантности (16 ноября)
Декабрь	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров.	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров.	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров.	Международный день прав человека (10 декабря) Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день прав человека (10 декабря) Международный день солидарности людей (20 декабря)
Январь	Изготовление альбомов с эскизами костюмов для конкурсного спектакля, трансляция в Инстаграмме ДОУ музыкальных произведений к выбранному спектаклю			Всемирный день мира (1 января)	Всемирный день мира (1 января)

Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре» «Правила поведения в театре» «Куклы-игрушки и куклы-артисты» «Кто в театре самый главный»			Международный день родного языка (21 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)
Март	Беседа «Что такое театр»	Беседа «Что такое театр»	Беседа « сказка ложь, да в ней намек...»	День содружества наций (9 марта)	День содружества наций (9 марта)
Апрель	Продуктивная деятельность: •Конструирование «Построим театр» •Аппликация «Театральный билет» •Рисование «Афиша» Лепка «Сюжет любимой сказки»				
Май	Флешмоб «Сказочный герой» Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой»			День славянской письменности и культуры (24 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)
Июнь	Просмотр спектаклей мультипликационных фильмов по выбранным произведениям.			День дружбы и единения славян (21 июня)	День дружбы и единения славян (21 июня)
Июль	Просмотр спектаклей мультипликационных фильмов по выбранным произведениям.				
Август	Просмотр спектаклей мультипликационных фильмов по выбранным произведениям.			Всемирный день коренных народов (9 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)
Модуль: «Формирование основ экологической культуры»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Общее мероприятие Акция «Очистим планету от мусора» Общее мероприятие Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия».				
Октябрь	Общее мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники.	Общее мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Всемирные дни наблюдения птиц	Общее мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Всемирные дни наблюдения птиц	Общее мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники.	Общее мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Всемирные дни наблюдения птиц

	Всемирные дни наблюдения птиц (5 и 6 октября)	(5 и 6 октября)	(5 и 6 октября)	Всемирные дни наблюдения птиц (5 и 6 октября) День интернета (28-30 октября)	(5 и 6 октября) День интернета (28-30 октября)
Ноябрь	Мероприятие Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день» Мероприятие Фотовыставка ко Дню Матери				
				День российских заповедников (13 ноября)	День российских заповедников (13 ноября)
				Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Декабрь	В ДОУ и городское мероприятие Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой» Мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»				
Январь	Общее мероприятие «Конкурс «Лучшая кормушка» Общее мероприятие «Проект «Береги природу Ставропольского края»				
				День заповедников и национальных парков (11 января)	День заповедников и национальных парков (11 января)
Февраль	«Проект «Зимующие птицы»				
				День зимних видов спорта в России (7 февраля)	День зимних видов спорта в России (7 февраля)
Март	Мероприятие «Международный день леса».				
				Всемирный день дикой природы (3 марта) Всемирный день метеорологии (23 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта) Всемирный день метеорологии (23 марта)
Апрель	Мероприятие Акция «Земля-наш общий дом» День защиты Земли - Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!» Мероприятие Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля Всемирный день охраны здоровья (7 апреля) День экологических знаний (15 апреля)				

	Всемирный день Земли (22 апреля)				
Май	Мероприятие «Экологический субботник» Фотоотчет. Мероприятие Конкурс рисунков «День защиты окружающей среды» День экологического образования (12 мая)				
				Международный день заповедников (24 мая)	Международный день заповедников (24 мая)
Июнь	Мероприятие «Всемирный день окружающей среды 5 июня» Международный день цветка (17 июня)				
Июль	Мероприятие «Путешествие по экологической тропе» Викторина «Знатоки родного края»				
Август	Международный день светофора (5 августа) День физкультурника (8 августа) Развлечение «Прощание с летом»				
Модуль: «Воспитание культуры труда»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«День дошкольного работника» (27 сентября)				
	Беседа «Всеми свое место» . «В гостях у Мойдодыра».	Беседа «Всеми свое место». «В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	«Разговор о профессиях». Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши. Виртуальные экскурсии по заводам «Арнест», «Еврохим», «Квант»
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю.				
				Всемирный день хлеба(16 октября) Всемирный день туризма (27 октября) День гражданской обороны МЧС России (4 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября) Всемирный день туризма (27 октября) День гражданской обороны МЧС России (4 октября)
			Международный день врача(5 октября)	Международный день врача(5 октября)	Международный день врача(5 октября)

			Всемирный день почты (9 октября)	Всемирный день почты (9 октября)	Всемирный день почты (9 октября)
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых	День спасателя (26 ноября)	Международный день гражданской авиации (7 ноября) День журналиста (8 ноября) День спасателя (26 ноября)	Международный день гражданской авиации (7 ноября) День журналиста (8 ноября) День спасателя (26 ноября)
Декабрь	Экскурсия по саду	Экскурсия по саду	Экскурсия в магазин	Экскурсия на почту	Экскурсия в Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
				Международный день эскимо (23 января)	Международный день эскимо (23 января)
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»				
Март				Всемирный день писателя (3 марта)	Всемирный день писателя (3 марта)
			«Профессии моей семьи» Фотовыставка	«Профессии моей семьи». Фотовыставка	«Профессии моей семьи». Фотовыставка
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	Всемирный день охраны труда (28 апреля)	Всемирный день охраны труда (28 апреля)
				День пожарной охраны (30 апреля)	День пожарной охраны (30 апреля)
Май	Музыкальное развлечение «День труда»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	День медицинского работника (21 июня)	День медицинского работника (21 июня)
Июль	Трудовые поручения: поливаем цветник, кормление птиц	Трудовые поручения: поливаем цветник, кормление птиц	Трудовые поручения: поливаем цветник, кормление птиц	Уборка в песочнице Уборка на участке	Уборка в песочнице Уборка на участке
			Проект: «Трудиться всегда пригодиться»		

	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»				
Август			Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города» День Железнодорожника (1 августа)	Создание лэпбука «Профессии моего города» День Железнодорожника (1 августа)

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 10 г. Невинномысска обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной

системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования в ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 10 г. Невинномысска.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ №10 г. Невинномысска – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основной для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство - территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создаёт возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Основные требования к РППС в возрастных группах устанавливает
ФГОС ДО (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	<ul style="list-style-type: none"> • Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей; • гармоничная цветовая гамма; • мебель ярких цветов
Требования СанПиН	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми; • соответствует росту детей (наличие маркировки); • в хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая); • наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3–4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
Требования ФГОС ДО	
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)

Критерии	Описание
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ И ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Поли функциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов-трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Требования ФОП ДО	
Соответствие требованиям ФГОС ДО	<p>1. Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает все необходимо для содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;</p> <p>2. РППС для всех групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательно насыщенная; • трансформируемая; • полифункциональная; • доступная; • безопасная
Безопасность и надежность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки
Учет ОП ДОО	Содержание РППС учитывает задачи образовательной программы для разных возрастных групп
Возрастные особенности детей	Наполнение РППС соответствует возрастным особенностям, возможностям и интересам детей
Воспитывающий характер	Среда группы находит отражение в содержании

Критерии	Описание
обучения	<p>воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей, и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; • ценности милосердия, жизни и добра в основе духовно-нравственного направления воспитания; • ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества в основе социального направления воспитания; • ценности познания в основе познавательного направления воспитания; • ценности жизни и здоровья в основе физического и оздоровительного воспитания; • ценности труда в основе трудового направления воспитания; • ценности культуры и красоты в основе эстетического направления воспитания
Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • в помещении и на участке; • на игровых и физкультурных площадках; • на озелененной территории. 2. В детском саду созданы материально-технические условия, которые обеспечивают: <ul style="list-style-type: none"> • возможность достижения планируемых результатов освоения ФОП ДО; • выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. 3. Для детей с ОВЗ есть специально приспособленная мебель и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

Организация группового пространства

В методических рекомендациях Минпросвещения и РАО составители предлагают три варианта проектирования РППС: по пространствам, функциональным модулям и в виде центров детской активности (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03).

Акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения - тоже составляющие РППС группы

Выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние, а следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Педагогу сложно изменить цвет интерьера стен. Поэтому утолить «цветовой голод» ребенка и развить цветоощущение можно, используя

яркие, насыщенные цветовые пятна в интерьере группы: ковровые покрытия, игрушки, картины и постеры в рамках, передвижное оборудование.

Оформление функционального модуля

Первый вариант *проектирования среды* — использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль — это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

Каждый модуль охватывает пять образовательных областей по ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. При этом учитывайте индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Так, каждый модуль должен быть ориентирован на возрастные группы:

- группу для детей младенческого возраста — до года;
- группу раннего возраста — от 1 года до 2 лет;
- первую младшую группу — 2—3 года;
- вторую младшую группу — 3—4 года;
- среднюю группу — 4—5 лет;
- старшую группу — 5—6 лет;
- подготовительную группу — 6—7 лет.

РППС детского сада включает следующие функциональные модули:

- игровой;
- физкультурно-оздоровительный;
- музыкальный;
- художественно-творческий;
- поисково-исследовательский;
- релаксации;
- логопедический;
- психологического сопровождения;

Проектирование центров активности

Другой вариант оформления пространства групповой комнаты - центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности.

Количество и содержание центров будет зависеть от возраста воспитанников:

- в группах раннего возраста 6 центров детской активности;
- в группах дошкольного возраста - 12 центров детской активности

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Группы раннего возраста от 1 года до 3 лет		
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движения	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр сенсорики и конструирования	Организовать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера	Все образовательные области
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Организовать совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • физическое развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	Все образовательные области
Центр экспериментирования и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать экспериментальную деятельность с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); • развитие навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Группа дошкольного возраста от 3 до 7 лет		
Центр двигательной активности	<p>Организовать игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средней и малой подвижности в групповых помещениях; • средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах; • интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • речевое развитие

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
	территории детского сада	
Центр безопасности	Организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр игры	Организовать сюжетно-ролевые детские игры. Центр должен включать предметы-заместители	Все образовательные области
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • художественно-эстетическое развитие
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр экспериментирования	Организовать наблюдение и труд. Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Центр познания и коммуникации	Обеспечить расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие; • речевое развитие; • социально-коммуникативное развитие
Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Все образовательные области

Центр активности	Основная задача	Интеграция образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Все образовательные области
Центр уединения	Снять психоэмоциональное напряжение воспитанников	—
Центр коррекции	Организовать совместную деятельность воспитателя или специалиста с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию имеющихся нарушений	—
Центр творчества	Реализовать продуктивную деятельность детей — рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие; • познавательное развитие; • социально-коммуникативное развитие

Центры детской активности можно сделать мобильными. Это позволит уместить в группе все центры, которые рекомендуют эксперты Минпросвещения и РАО. *Мобильный центр* - это передвижной оборудованный комплекс. Его наполнение зависит от педагогических задач.

Основа мобильного центра — передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Такую мебель выкатывают от стен или подоконников во время использования и убирают обратно, чтобы освободить место для игр.

Когда организуете РППС в группах, учитывайте принцип интеграции образовательных областей. Цель интеграции - объединить знания из разных областей. Так воспитанники будут целостно воспринимать то, что они изучают, и сразу же проверять на практике. Интеграция делает занятия практико-ориентированными.

Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста детей группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих воспитательно-образовательных задач: тематики ООД, тематики игр, мероприятий.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой. А познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. Поэтому игровой модуль будет системообразующим. Бытовой модуль может включать в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью. Модуль релаксации может состоять из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков, за которыми детьми могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Зонирование

Третий способ оформления пространства в группе - *зонирование*. Специалисты РАО рекомендуют объединить все оборудование группового помещения по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

В пространстве активной деятельности разместите оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми. Чтобы дети имели выбор, в центре должно быть представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов должен обновляться, чтобы поддерживать интерес детей.

В пространстве спокойной деятельности оформите зону релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. Положите книги, установите мягкую детскую мебель, организуйте места для приема пищи. В пространстве познания и творчества установите оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространства условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры вся группа может превратиться в театральный зал.

Планируйте зоны так, чтобы воспитанники могли свободно выбирать вид деятельности на протяжении всего времени пребывания в детском саду, играть в различные игры, не мешая друг другу. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться.

Выделение зон и организация центров активности не противоречат друг другу. Размещайте мобильные центры в рабочей и активной зонах, а зону спокойствия оставьте для отдыха.

В каждой группе ДОО в спокойной зоне «Уголок настроения»

Заведено правило, по которому ребенок показывает свое настроение с помощью смайликов. Ребёнок выставляет смайлик на установленное место или фиксирует на доске. «Уголок настроения» поможет сформировать у дошкольников первичные навыки рефлексии, а педагогу позволяет контролировать, какие эмоции у воспитанников преобладали. Так педагог оценивает, насколько комфортно ребенку в детском саду.

Наполняя или дополняя РППС, педагог помнит о том, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль. Так педагог обеспечите комфортную и уютную обстановку для детей.

Организация межгруппового пространства

К межгрупповому пространству РППС относят:

- фойе здания детского сада;
- коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями;

- помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой;
- помещения для физкультурно-оздоровительных занятий;
- прочие помещения, которые специально организованы для занятий с воспитанниками.

Для оформления межгруппового пространство, педагоги используют стенды и выставки. Эти элементы оформления размещают на стенах, чтобы они не затрудняли передвижение по залам и коридорам.

Стеновую наглядность различают по назначению: информация для родителей и средства наглядности, которые попадают в зону внимания воспитанников.

В информацию для родителей включают:

- ежегодно обновляемую информацию, которая дублирует обязательную для размещения на сайте образовательной организации;
- еженедельно обновляемую информацию, которая отражает содержание воспитательно-образовательных мероприятий на неделю;
- ежедневно обновляемую информацию: объявления, оповещения.

Все, что обычно размещается на стендах для родителей, дублируется на сайте, в соцсетях и родительских чатах.

В оснащении РППС ДОО используются элементы цифровой образовательной среды:

- мультистудия в музыкальном зале
- технические игрушки
- посещение кванториума (экскурсия)

Территория детского сада - часть РППС (п. 3.3 ФГОС ДО). Поэтому оформление территории также должно помогать решать образовательные задачи.

Специалисты РАО разработали рекомендации по оснащению территории детского сада, а именно: прогулочного участка и спортивной площадки ([письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#)).

Каждый прогулочный участок ДОО имеет теневой навес (веранда). Общая площадь навеса составляет из расчета не менее 1 квадратного метра на одного ребенка, но не менее 20 квадратных метров.

На прогулочном участке размещено:

- дом игровой;
- комплекс «Автогородок»;
- комплекс-стойку для лазанья с перекладинами;
- модели различной тематики, малые архитектурные формы;
- песочницу с крышкой.
- клумбы

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают: (п.32.1.ФОП ДО, стр.193-194)

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 №28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной

деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов учителя - логопеда
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При оснащении, как инвариантной, так и вариативной части инфраструктуры ДОО ориентируется на Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО МБДОУ №10 г. Невинномыска, которые направило Минпросвещения в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Согласно (п.32.5 ФОП ДО, стр.194) МБДОУ № 10 г. Невинномыска самостоятельно подобрал необходимые средства обучения, оборудование, материалы с учётом особенностей реализации ОП ДО:

- ***Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет) – М.: ТЦ Сфера, 2016-112с.***

Для успешной реализации Программы для детей 3-8 лет педагогам предлагаются следующие УМК: методическое пособие «Математика для детей (по возрастам)», рабочие тетради «Я считаю до 10,20», демонстрационный материал по возрастам.

- ***Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич (реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия) (с 3 до 8 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.***

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы следующие необходимые педагогические условия: предметно-развивающая среда: для игр, занятий; разнообразное оборудование; иллюстративный материал, оборудованный участок, игрушки, материал по природе; методический материал: перспективный и

календарные планы, методическая литература, дидактический материал; тесное взаимодействие с родителями.

В группах имеется материально-техническое обеспечение: магнитофон, телевизор, книги, иллюстративный демонстрационный материал. Наглядно-дидактические пособия. Мольберт для занятий, таблицы со знаками, счётные палочки, демонстрационный материал, набор геометрических фигур, набор магнитных цифр, дидактические игры по математике, раздаточный материал, наборное полотно, фланелеграф.

- ***Парциальная программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М.***

Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет) Ставрополь 2011.

Для успешной реализации Программы для детей 3-8 лет педагогам предлагаются следующие УМК: методический материал, перспективное планирование, демонстрационный материал по Ставропольскому краю.

- ***Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 5 до 7 лет) М.: Вентан-Граф, 2015-176 с.***

Для успешной реализации Программу, ДО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи:

осуществляют все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей; организуют участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

используют в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновляют содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивают эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; обеспечивают эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Согласно (п.32.8 ФОП ДО, стр.195) в МБДОУ № 10 г. Невинномыска предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ №10 г. Невинномыска руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы ДОО

3.4.1. Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (п.33.1.1.ФОП ДО, стр.195-196)

- малые формы фольклора
- русские народные сказки
- поэзия
- проза

От 2 до 3 лет (п.33.1.2.ФОП ДО, стр.196-197)

- малые формы фольклора
- русские народные сказки
- фольклор народов мира
- произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза)
- произведения поэтов и писателей разных стран

От 3 до 4 лет (п.33.1.3.ФОП ДО, стр.196-198)

- малые формы фольклора
- русские народные сказки
- фольклор народов мира

- сказки
- произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза)
- произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)

От 4 до 5 лет (п.33.1.4.ФОП ДО, стр.198-200)

- малые формы фольклора
- русские народные сказки
- фольклор народов мира
- песенки
- сказки
- произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки)
- произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки)

От 5 до 6 лет (п.33.1.5. ФОП ДО, стр.200-203)

- малые формы фольклора
- русские народные сказки
- сказки народов мира
- произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки)
- произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки)

От 6 до 7 лет (п.33.1.6.ФОП ДО, стр.203-203)

- малые формы фольклора
- русские народные сказки
- былины
- сказки народов мира
- произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки)
- произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки)

3.4.2. Перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года (п.33.2.1.ФОП ДО, стр.205)

- слушание
- подпевание
- музыкально-ритмические движения
- пляски

От 1 года до 1 года 6 месяцев (п.33.2.2. ФОП ДО, стр.205-206)

- слушание
- пение и подпевание
- образные упражнения
- музыкально-ритмические движения

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (п.33.2.3.ФОП ДО, стр.206)

- слушание
- пение и подпевание
- пляска
- образные упражнения
- музыкально-ритмические движения
- игры с пением
- инсценирование

От 2 до 3 лет (п.33.2.4.ФОП ДО, стр.206 -207)

- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения
- рассказы с музыкальными иллюстрациями
- игры с пением
- музыкальные забавы
- инсценирование песен

От 3 до 4 лет (п.33.2.5.ФОП ДО, стр.207-208)

- слушание
- пение
- песни
- песенное творчество
- музыкально-ритмические движения
- этюды-драматизации
- игры
- хороводы и пляски
- характерные танцы
- развитие танцевально-игрового творчества
- музыкально-дидактические игры

От 4 до 5 лет (п.33.2.6.ФОП ДО, стр.209-210)

- слушание
- пение
- песни
- музыкально-ритмические движения
- этюды-драматизации
- хороводы и пляски
- музыкальные игры
- игры с пением
- песенное творчество
- развитие танцевально-игрового творчества
- музыкально-дидактические игры

От 5 до 6 лет (п.33.2.6.ФОП ДО, стр.210-212)

- слушание

- пение
- песни
- песенное творчество
- музыкально-ритмические движения
- этюды
- танцы и пляски
- хороводы
- музыкальные игры
- игры с пением
- развитие танцевально-игрового творчества
- музыкально-дидактические игры

От 6 до 7 лет (п.33.2.7.ФОП ДО, стр.212-214)

- слушание
- пение
- песни
- песенное творчество
- музыкально-ритмические движения
- этюды
- танцы и пляски
- характерные танцы
- хороводы
- музыкальные игры
- игры с пением
- музыкально-дидактические игры
- развитие танцевально-игрового творчества

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (п.33.3.1 ФОП ДО, стр.214)

- иллюстрации к книгам

От 3 до 4 лет (п.33.3.2. ФОП ДО, стр.214)

- иллюстрации к книгам
- иллюстрации, репродукции картин

От 4 до 5 лет (п.33.3.3. ФОП ДО, стр.214)

- иллюстрации к книгам
- иллюстрации, репродукции картин

От 5 до 6 лет (п.33.3.3.ФОП ДО, стр.214)

- иллюстрации к книгам
- иллюстрации, репродукции картин

От 6 до 7 лет (п.33.3.3.ФОП ДО, стр.214-215)

- иллюстрации к книгам

- иллюстрации, репродукции картин

3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (п.33.4.1.ФОП ДО, стр.215-218)

- анимационные сериалы
- фильмы

Для детей дошкольного возраста (6-7лет) (п.33.4.2.ФОП ДО, стр.215-218)

- фильмы
- сериалы

Для детей дошкольного возраста (7-8 лет) (п.33.4.3.ФОП ДО, стр.218)

- полнометражный анимационный фильм

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ДОО

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 10 г. Невинномысска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21.02.2022г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341).

МБДОУ № 10 г Невинномысска укомплектовано квалифицированными кадрами, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники укомплектованы на 95 %: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель.
- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 г. Невинномысска в течение всего времени её реализации в ДО.

МБДОУ № №10 г. Невинномысска применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных её компонентов, в связи, с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, а административно - хозяйственными работниками образовательной организации, также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско - правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Воспитанники, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 12.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации I занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя гимнастика, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования
организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня на холодный период года

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы					
		Первая группа раннего возраста 1,5 - 2 года	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Вторая младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
1.	Утренний приём, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дыхательная и артикуляционная гимнастика,	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
	дежурство	-	-	-	+	+	+
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45
	Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
3.	Занятия	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
	Второй завтрак	9.40 - 9.50	9.40 - 9.50	10.00 – 10.10	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.50 - 11.00
4.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, труд)	9.50 -11.20	9.50 -11.20	10.15 -11.50	10.00 - 12.00	10.10 - 12.10	10.00 - 12.15
5.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20-11.40	11.50-12.00	12.00 - 12.15	12.10 - 12.20	12.15 - 12.30
6.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.10	12.15 - 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00- 15.00	12.50- 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 -15.00
8.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
9.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.15– 15.45	15.15 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15 - 15.40
10.	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность).	15.50 – 16.25	15.50 – 16.25	15.45 – 16.25	15.40 - 16.25	15.55 – 16.25	15.40 – 16.25
11.	Занятия					15.30 – 15.55	

12.	Подготовка к ужину, ужин	16.25 -16.40	16.25 -16.40	16.25 – 16.40	16.25 -16.40	16.25 -16.40	16.25 -16.40
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 - 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 – 19.00

Режим дня на тёплый период года

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастные группы					
		Первая группа раннего возраста 1,5 - 2 года	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Вторая младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
1.	Утренний приём, осмотр, термометрия, приём детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 - 8.30
	Возвращение с прогулки, дыхательная и артикуляционная гимнастика						
	дежурство						
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45
3.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
4.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10	9.00 - 10.10
5.	Занятия на прогулке						
6.	Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.20 -11.30	11.20-11.30	11.20-11.40	12.00 - 12.15	12.10 - 12.20	12.15 - 12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	12.15 - 13.00	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00

9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.15	12.00- 15.15	12.00- 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15	13.00 -15.15
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
11.	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.45	15.30– 15.45	15.30 – 15.45	15.30 - 15.45
12.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность)	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.45 – 16.20	15.45 - 16.30	15.45 – 16.40	15.45 – 16.40
13	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30 – 16.45	16.40 -16.50	16.40 -16.50
14	Подготовка к ужину, ужин	16.30 -17.00	16.30 -17.00	16.30 -17.00	16.45 -17.00	16.50 -17.00	16.50 -17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности

показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Ранний возраст 1,5 – 3 года	Вторая мл. группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 10-15 минут	2 раза в неделю 15-20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
	на улице	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 10-15 минут	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 -6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20	Ежедневно 15-20
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 мин. ежедневно в содержании занятий	1–3 мин. ежедневно в содержании занятий	1–3 мин. ежедневно в содержании занятий	1–3 мин. ежедневно в содержании занятий	1–3 мин. ежедневно в содержании занятий
	динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10 минут	Ежедневно между занятиями 10 минут	Ежедневно между занятиями 10 минут	Ежедневно между занятиями 10 минут	Ежедневно между занятиями 10 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25–30 минут	1 раз в месяц 40 минут
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин

	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы
Федеральный календарный план воспитательной работы.
Примерный перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ
(п. 36.4. раздел IV ФОП ДО)

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	

12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

2. Вариативная часть

2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Методические пособия

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования, Т.И. Бабаева А.Г. Голоберидце, О.В. Солнцева. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 352с.

2. Методические советы к программе «Детство» Михайлова З. А., Бабаева Т.И. Михайлова З.А., ред., Бабаева Т.И. Михайлова З.А.-ред, Бабаева Татьяна, Изд.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.,

3. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе «Детство». Крулехт М. В., Ноткина Н. А., Михайлова З., Бабаева Татьяна, Грядкина Т. С., , Изд.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г

3. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 1, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 2, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса. Часть 3, М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017г.

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

8. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.

2. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»)

3. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»)

4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

5. Шипицына Л.М. Азбука общения. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

ФЭМС

1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников – Творческий Центр Сфера, 2015г.

2. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Математика для детей 3-4 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Математика для детей 4-5 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Математика для детей 5-6 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

5. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Математика для детей 6-7 лет – М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2015 г.

6. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. «Математические ступеньки». Математика для детей 3-4 лет – Творческий Центр Сфера, 2014 г.

7. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. «Математические ступеньки». Математика для детей 4-5 лет – Творческий Центр Сфера, 2014 г.

8. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. «Математические ступеньки». Математика для детей 5-6 лет – Творческий Центр Сфера, 2014 г.

9. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет – Творческий Центр Сфера, 2014 г.

10. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012 г.

11. «Занятия по сенсорному воспитанию» Москва «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддъкова;

Ознакомление с окружающим миром. Экология

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)

2. Воронкевич О.А. *«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»* – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)
3. Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.* – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. – (Методический комплекс парциальной программы.)
4. Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв.ил. – (Методический комплект парциальной программы).
5. Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (средняя группа). Часть 1, Изд. 2, испр. и доп.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40 с., цв.ил. – (Методический комплекс парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
6. Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 2.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., ил. – (Методический комплекс парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).

Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. *Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.*
2. Коменский Я.О. *Материнская школа.* М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
Липсиц И.В. *Удивительные приключения в стране Экономика.* М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Люнфин О.Е. *Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.*
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. *Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.*
5. Хламова Н.А. *Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015).* СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
6. Шатова А.Д. *Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.* М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
7. Шатова А.Д. *Тропинка в экономику.* М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
8. Шатова А.Д. *Экономическое воспитание дошкольников.* М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Трудовой воспитание

1. Куцакгова Л.В. *Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет* - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Региональный компонент

1. Литвинова Р.М. *Казаки на Ставрополье – Ставрополь 2009 г.*

2. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы – Ставрополь 2010 г.
3. Литвинова Р.М. Ставрополье в солдатской шинели – Ставрополь 2015 г.
4. Литвинова Р.М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры) – Ставрополь 2016 г.
5. Памятники истории и культуры города Невинномысска. Справочник – Невинномысска, 2005 г. 99

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
2. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 221с.

Диагностические материалы

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). —

СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208с.

2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты: _ М.: Владос, 2002. -160 с.

3. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М. 2009.

«Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Музыкально-художественная деятельность

1. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

2. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

3. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

4. Судакова Е. А. Где живет музыка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

5. Судакова Е. А. Сказка в музыке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

6. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Конструктивная деятельность

1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
5. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2017 гг.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Комплексно-тематическое планирование

(с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой,

перечень событий, праздников, мероприятий

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Праздники и мероприятия (в соответствии с возрастом детей и программным содержанием)</i>
<i>Сентябрь</i>	«Горжусь тобой Невинномысск!»	
1	«Мой любимый город»,/история возникновения города/	01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
2	«Мой любимый детский сад» /День знаний/	14.09 – Осинины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	18.09 – День Ставропольского края (третья суббота сентября)
3	«Игрушки»	27.09 – День дошкольного работника
4	«Осень в город к нам пришла»	
<i>Октябрь</i>	«Что нам осень принесла» /приметы осени/	01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
5	«Урожайная осень в родном краю»	04.10 – День защиты животных
	«Что растет в саду» /фрукты	05.10 – День учителя (подготовительные группы)
6	«Наш веселый огород» /овощи/	05.10 – День полиции
		12.10 – Синичкин день
		14.10 день города Невинномысска
		16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
		16.10 – Всемирный день хлеба
		18.10 – Всемирный день конфет
		20.10 – Международный день поваров
<i>Ноябрь</i>	«Россия – родина моя» /День единства/ /День мудрости и уважения//День толерантности/	03.11 – День рождения С.Я. Маршака
		04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

7	«Необъятная Россия»	06.11 – День детского здоровья
	«Листвы прощальная краса!»	24.11 – день рождения А.В. Суворова
8	«Три осени» / деревья/	(подготовительные группы)
9	«Ягоды»	16.11 – Международный день толерантности
10	«Тайны грибного царства»	(подготовительные группы) 17.11 – Международный день защиты белок 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах 30.11 – День домашних животных (младшие группы)
Декабрь	«Человек в мире вещей»	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
11	«Одежда»	05.12 – День добровольца (волонтера) в России
12	«Наша обувь и головные уборы»	08.12 – День художника
	«Вот пришли морозы, и зима настала»	09.12 – День Героев Отечества (старшие и подготовительные группы)
13	«Зимушка - зима» /признаки зимы/	11.12 – Международный день гор
14	«Зимующие птицы»	12.12 – День Конституции РФ (старшие и подготовительные группы) 13.12 – День медведя в России 15.12 – Международный день чая 20.12 – День помощи бедным 27.12 – День спасателей России (старшие и подготовительные группы) «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
Январь	«Новый год у ворот»	Проектная деятельность
15	«Животные наших лесов»	11.01 – Международный день «Спасибо»

16	«На скотном дворе»	13.01 – День зимних видов спорта
	«Я - человек»	16.01 – День детских изобретений
17	«Мы такие разные» /части тела/	17.01 – Всемирный день снега
18	«Дом, в котором я живу»	21.01 – Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах
Февраль	«Предметы вокруг нас»	08.02 – День российской науки
19	«Народные умельцы» /мебель/	17.02 – День рождения Агнии Барто
20	«Народные умельцы» /посуда/	21.02 – Международный день родного языка
	«В здоровом теле здоровый дух» «Будем в Армии служить» /Масленица/ /Дошкольная зарница/	23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
21	«Защитники земли русской»	
	«В окно повеяло весною»	
22	«Весна – красна!» /признаки весны в растительном и животном мире, явления природы/	
Март	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	01.03 – Всемирный день комплимента
23	«Папа, мама, я – дружная семья!»	01.03 – День кошек
24	«Продукты питания»	02.03 – Международный день спички
	«Все работы хороши»	08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
25	«Профессии города и села»	27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
26	«Вдоль по улице пешком» /транспорт, безопасность/	11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией

		<p>20.03 – Международный день счастья 20.03 – День воробья 22.03 – День воды 23.03 – Всемирный день детской поэзии 31.03 – день рождения К.И. Чуковского</p>
<i>Апрель</i>	«Земля – наш общий дом нам уютно в нем» /День птиц/	01.04 – День смеха
27	«Птицы наши помощники»/перелетные птицы/	01.04 – Международный день птиц 02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена (старшие и подготовительные группы)
28	«Полет к звездам» /День космонавтики/	02.04 – День детской книги
29	«На птичьем дворе» /домашние птицы/	06.04 – Международный день спорта
30	«Насекомые – наши друзья»	07.04 – Международный день здоровья 12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 15.04 – Всемирный день культуры (старшие и подготовительные группы) 19.04 – День подснежника 21.04 – День Леса, 22.04 – День Земли 24.04 – Международный день танца 25.04 – Всемирный день пингвинов 30.04 – День пожарных РФ
<i>Май</i>	«Их имена будут жить вечно в сердцах поколений» /День Победы/	01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
31	«Героические люди»	07.05 – день рождения П.И. Чайковского (старшие и подготовительные группы)
32	«Что растет в лесу и на лугу» /цветы/	09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 13.05 – День одуванчика (младшие группы)

		<p>18.05 – Всемирный день библиотек</p> <p>18.05 – День музея (старшие и подготовительные группы)</p> <p>20.05 – Всемирный день пчел (младшие группы)</p> <p>23.05 – Всемирный день черепахи (Старшая группа)</p> <p>24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>24.05 – День славянской письменности (старшие и подготовительные группы)</p>
<i>ИЮНЬ</i>	<p><i>«Здравствуй лето!»</i></p> <p><i>«Безопасное лето!»</i></p>	<p>01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>02.06 – День здорового питания</p> <p>05.06 – Международный день защиты окружающей среды</p> <p>06.06 – день рождения А.С. Пушкина</p> <p>09.06 – Международный день друзей</p> <p>12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой (старшие и подготовительные группы)</p> <p>19.06 – Всемирный день детского футбола (старшие и подготовительные группы)</p> <p>21.06 – Международный день цветка</p> <p>21.06 – День медицинского работника</p> <p>22.06 – День памяти и скорби</p>
<i>ИЮЛЬ</i>	<p><i>«Здравствуй лето!»</i></p> <p><i>«Безопасное лето!»</i></p>	<p>01.07 – Всемирный день архитектуры (старшие и подготовительные группы)</p>

		<p>07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского (старшие и подготовительные группы)</p> <p>08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>08.07 – День Ивана Купалы</p> <p>11.07 – Всемирный день шоколада</p> <p>16.07 – День рисунков на асфальте (младшие группы)</p> <p>18.07 – День ГАИ (подготовительные группы)</p> <p>20.07 – Международный день шахмат (старшие и подготовительные группы)</p> <p>26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (старшие и подготовительные группы)</p> <p>30.07 – Международный день дружбы</p>
АВГУСТ	<p>«Здравствуй лето!»</p> <p>«Безопасное лето!»</p>	<p>02.08 – День Воздушно-десантных войск (старшие и подготовительные группы)</p> <p>03.08 – Всемирный день арбуза</p> <p>05.08 – Международный день светофора</p> <p>09.08 – День коренных народов России (старшие и подготовительные группы)</p> <p>13.08 – День физкультурника (старшие и подготовительные группы)</p> <p>15.08 – День строителя (старшие и подготовительные группы)</p> <p>20.08 – День рождения Чебурашки (младшие группы)</p> <p>22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>27.08 – День российского кино (старшие и подготовительные группы)</p>

